



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»
(АНОПО БАЭС)

Согласовано

Педагогическим Советом БАЭС

(протокол от «05» 09 20 16 № 1)

Утверждено

приказом по АНОПО БАЭС

от «04» 09 20 16 № 09



Согласовано

Студенческим Советом БАЭС

(протокол от «01» 09 20 16 № 1)

**ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
АНОПО «БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»**

г. Волоколамск

20 16

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	5
3. Особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	7
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.....	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	11
7. Характеристика социокультурной среды БАЭС, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	12

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (4 специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по основным программам профессионального обучения).

1.2. Порядок разработан в соответствии со ст.5, ст.79 Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Российской Федерации от 24.11.1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Перечнем специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утверждённым постановлением Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Ф от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2, ФГОС СПО.

1.3. Обеспечение реализации права граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

1.4. В целях реализации положений законодательных актов РФ в АНОПО БАЭС проведена оценка специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по основным программам профессионального обучения.

1.5. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Порядке понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание БАЭС и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

2. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. В БАЭС осуществляется плановая работа по адаптации основных структурных элементов объектов. С этой целью созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с недостатками физического и психического развития в здание БАЭС, включая: пандус, поручни, распашные двери, специально оборудованное санитарно-гигиеническое помещение. А также оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

2.2 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорнодвигательной системы могут получить образование по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

2.3. На обучение в БАЭС по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды II и III групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение по данным специальностям и программам.

2.4. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов II и III групп организовано совместно с другими обучающимися. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) в БАЭС не организовано.

2.5. При получении образования в БАЭС лица, указанные в пункте 2.3., обеспечиваются специальными учебниками, учебными пособиями и иной учебной литературой.

2.6. Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов: - заключение психолого-медико-педагогической комиссии; - справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

2.7. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в БАЭС проводится плановая работа по направлениям: адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей – инвалидов по зрению; размещение в доступных для слабовидящих местах справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов; использование методов обучения, исходя из их доступности; обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного – аппарата возможностей беспрепятственного доступа в учебные помещения, буфет, туалетную комнату и другие помещения.

2.8. При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена разработка Учебного плана для реализации адаптированной образовательной программы на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

2.9. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов БАЭС устанавливает особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном тренажерном зале или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

3.2. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

3.3. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности. Рекомендуется в учебный план включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

3.4. Для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой необходима, чтобы все спортивное оборудование отвечало требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

3.5. Необходимо также создание безбарьерной среды в имеющихся в БАЭС объектах спорта.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

4.1.1. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются БАЭС самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их необходимо доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах БАЭС, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

4.1.2. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья необходимо проведение входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.1.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов.

4.2.1 Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с

учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости необходимо предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставить дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление БАЭС индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.2. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

4.3.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

4.3.2. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968.

4.3.3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о

необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

4.3.4. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

4.3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

5.2. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического

печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, 9 адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

5.3. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предпочтительным является комплектация библиотечного фонда электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

5.4. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

5.5. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.1. Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

6.2. При реализации адаптированной образовательной программы предусматриваются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

6.3. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду

практики определяются БАЭС самостоятельно.

6.4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается БАЭС с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.5. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом, БАЭС должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Характеристика социокультурной среды БАЭС, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - организационно-педагогический, психолого-педагогический, профилактически-оздоровительный, социальный и др.

7.2. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах.

7.3. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право принимать участие в олимпиадах и конкурсах.

7.4. Заместитель директора по учебно-методической работе, председатели ПЦК, кураторы групп осуществляют мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц, с ОВЗ: диагностика, психологическое консультирование, коррекция, адаптация.